

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им. А.Н. Кибизова г. Дигоры Дигорского района
РСО- Алания

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1
(протокол от 14 апреля 2022 г. №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
Акеев Т.Ю.
15 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №1 им. А.Н. Кибизова г. Дигоры Дигорского района
РСО- Алания**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. А.Н. Кибизова г. Дигоры Дигорского района РСО-Алания
Руководитель	Акеев Таймураз Юрьевич
Адрес организации	363410 РСО- Алания г. Дигора ул. К.Маркса 25
Телефон, факс	88673391375
Адрес электронной почты	akoevt@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Дигорский район
Дата создания	1907 год
Лицензия	№ 2386 от 07.11.2016г. срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29 августа 2016г, серия 15АО2 № 0000088; срок действия: до 12 ноября 2027 года

Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МКОУ СОШ №1 (далее – Школа) расположена в городе Дигора. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне школы. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей: Шахматы, на базе центра Точка Роста: промышленный дизайн, робототехника

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа». Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Раздел «Оценка системы управления организацией»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- педагогов начального образования;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранных языков;
- учителей естественно научного цикла;
- классных руководителей
- учителей физкультуры, ОБЖ, технологии,

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных

запросов личности;

- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Художественно-эстетическое воспитание

Правовое воспитание

Физическое воспитание

Социальное и трудовое воспитание

Традиционные школьные мероприятия:

1. Праздник 1 сентября – «День знаний». Посвящение в первоклассники.
2. Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти трагических событий в Беслане.
3. Спортивные мероприятия «Веселые старты». Участие в различных районных соревнованиях.
4. День учителя. Поздравление учителей ветеранов. Концерт.
5. Новогодние представления для учащихся и учителей.
6. Праздничные мероприятия посвященные Дню защитника Отечества.
7. 8-Марта –Международный женский день. Праздничные мероприятия.
8. Организация и проведение субботников по благоустройству территории школы и города

9. День Победы. Концерт ;торжественный митинг; возложение цветов к памятнику павшим героям в годы ВОВ

10. Участие в Акции «Бессмертный полк»

11. Праздник Последнего звонка для выпускников.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	428	429	442
	– начальная школа	194	192	185
	– основная школа	204	206	222
	– средняя школа	30	31	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			

	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	3	4
	– средней школе	3	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе- трое обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего о обуч- ся	Из них успевают		Окончили год	Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего			Из них н/а					
		Кол -во	%	С отметками «4» и «5»	С отметка ми «5»	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
2	54	54	100	24	11	20	0	0	0	0	0	0
3	40	40	100	21	6	9	0	0	0	0	0	0
4	39	39	100	18	6	12	0	0	0	0	0	0
Итого	133	133	100	63	23	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2019 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2019 – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	Окончил и год	Окончил и год	Не успевают	Переведены условно
		Ко л- во	%				Всего	
				С отметками «4» и «5»	С одной 4	С отметка ми «5»	Кол-во	Кол-во
5	57	57	100	12	2	3	0	0
6	40	40	100	9	2	3	0	0
7	48	48	100	1	0	3	0	0
8	34	34	100	6	0	4	0	0
9	45	45	100	5	2	2	0	0
Итого	224	224	100	33	6	14	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	Окончил и год	Окончили год	Не успевают	Переведен ы условно
		Кол- во	%				Всего	
				С отметками «4» и «5»	С одной 4	С отметками «5»	Кол-во	Кол-во
5	40	40	100	12	3	7	0	0
6	48	48	100	9	2	3	0	0
7	34	34	100	5	0	3	0	0
8	44	42	96.2	4	0	2	2	2
9	36	36	100	8	2	4	0	0
Итого	202	200	99.4	38	7	19	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	Окончил и год	Окончил и год	Не успевают	Переведены условно
		Ко л- во	%				Всего	
				С отметками «4» и «5»	С одной 4	С отметка ми «5»	Кол-во	Кол-во
5	57	57	100	14	4	9	0	0
6	40	40	100	5	2	3	0	0
7	48	48	100	4	1	3	0	0
8	34	34	100	3	0	1	0	0
9	45	45	100	7	2	2	0	0
Итого	224	224	100	33	8	17	0	0

		4						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» с 2019, 2020 годов с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 2021 года, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», не снизился, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
		Кол-во	%				Всего	
				С отметками «4» и «5»	С одной 4	С отметками «5»	Кол-во	Кол-во
10	16	16	100	4	3	3	0	0
11	14	14	100	6	1	3	0	0
Итого	30	30	100	10	4	6	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
		Кол-во	%				Всего	
				С отметками «4» и «5»	С одной 4	С отметками «5»	Кол-во	Кол-во
10	17	17	100	4	0	2	0	0
11	14	14	100	6	3	2	0	0
Итого	31	31	100	10	3	4	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019- 2020 учебном году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», учащихся, окончивших на «5», по сравнению с предыдущими годами немного снизился, причина снижения количества обучающихся окончивших на «5» дистанционное обучение.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-------------	-----------------	--------------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

	ся			С отметками «4» и «5»	С одной 4	С отметками «5»	Всего	Кол-во
		Кол- во	%				Кол-во	
10	13	13	100	4	0	2	0	0
11	9	9	100	5	0	3	0	0
Итого	22	22	100	10	3	5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», учащихся, окончивших на «5», стабилен

Для учеников 4–11-х классов в апреле 2021 году были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты сдачи ГИА в 2021 году

В 2020г. из за пандемии коронавируса (COVID-19), и объявленного карантина ГИА в форме ОГЭ была отменена. По итогам итоговой аттестации все обучающиеся 9х классов получили аттестаты об основном среднем образовании. Трое выпускников получили аттестаты особого образца.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты итоговой аттестации за 2020- 2021 уч. год

Предметы	По республике	По району	школа
Математика	3.9	3,9	3.8
Русский язык	4.0	3,9	3.9
Химия	4.1	4,2	4.2

Биология	3.7	3.7	4.0
История	3.9	4.0	3.9
Обществознание	3.5	3.4	3.4
География	3.8	3.5	3.7

Из анализа результатов следует, что в ., 2021 году результаты ОГЭ остаются стабильными и соответствуют средним показателям в районе. По итогам итоговой аттестации все обучающиеся 9х классов получили аттестаты об основном среднем образовании. Четверо выпускников получили аттестаты особого образца.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов за 2020-2021 учебный год.

В 2021 году учащиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ЕГЭ по выборным предметам			
Предмет	участников	Не преодолели мин. порог (чел)	% преодолевших мин.порог
Биология	2	0	100%
Химия	2	0	100%
История	1	0	100%
Обществознание	4	1	25%
География	1	0	100%

Отчет по результатам ЕГЭ по русскому языку

Зарегистр.	Сдавало	Сред.	Мин.	Макс.	Кол-во сдавших	%	Кол-во не сдавших	%
5	5	71	53	94	5	100%	0	%

Отчет по результатам ЕГЭ по профильной математике

Зарегистр.	Сдавало	Сред.	Мин.	Макс.	Кол-во сдавших	%	Кол-во не сдавших	%
3	3	39	27	57	3	100	0	0

Р
е
з

Результаты ЕГЭ за последние три года

2018 -2018 уч. год				2019-2020 уч . год				2020 -2021 уч. год			
Кол – во выпускников	Получили аттестат	Не получили	%	Кол – во выпускников	Получили аттестат	Не получили	%	Кол – во выпускников	Получили аттестат	Не получили	%
14	13	1	3,6	14	14	0		9	9	0	0

Анализ результатов ЕГЭ показывает положительную динамику .

Однако итоги ЕГЭ показали, что коллективу школы надо совершенствовать и продолжать работу по подготовке к ним в течение всего учебного года, повышать качество знаний выпускников, а учебно-воспитательный процесс, начиная с 1-года обучения в школе направить на повышение качества практических знаний по всем предметам, приблизить формы текущей и итоговой проверки знаний к формам проведения ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классах.

Анализ данных также показывает: число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат о основном общем среднем общем образовании, а так же аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлых лет остаётся стабильным

Раздел «Оценка организации учебного процесса»

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 4х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций 2021 году Школа:

1. Уведомила управление образования Дигорского района о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание уроков, расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Раздел «Оценка востребованности выпускников»

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	42	17	0	25	14	9	5	0	0
2020	46	12	0	34	14	10	4	0	0
2021	45	26	0	19	9	5	3	1	0

В 2019, 2020 годах увеличилось число выпускников 9-х классов, которые поступили в профессиональные ОО региона. Это связано с тем, что обучение в профессиональных ОО становится востребованным среди обучающихся. В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные ОО региона немного снизилось. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения»

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 42 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (14%)
– первой		17 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (4.7%)
– больше 30 лет		19 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (1.7%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		17 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	42 (100%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42(100%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4876 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3217 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3467 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3467	3115
3	Художественная	1523	374
4	Справочная	96	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Раздел «Оценка материально-технической базы»

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков, девочек;
- кабинет ОБЖ

1	Учебные кабинеты	38
2	Лингафонный кабинет	1
3	Библиотека	1
4	Книгохранилище	1
5	Актальный зал	1
6	Спортивный зал	1
7	Стадион	1
8	Столовая	1
9	Медицинский кабинет	1
10	Кабинет психолога	1
11	Санузлы	4
12	Компьютерный класс	1
13	Административные кабинеты	3
14	Кабинет технологии для девочек	1

15	Кабинет технологии для мальчиков	1
16	Кабинет ОБЖ	1
17	лаборатория по физике;	1
18	лаборатория по химии;	1
19	лаборатория по биологии;	1
20	Кабинет шахматы (центр точка роста)	1
21	Кабинет технологии (центр точка роста)	1

На втором этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок. На первом этаже оборудован спортивный зал, во дворе школы спортивная площадка, на территории Школы оборудована полоса препятствий.

Технические средства обучения, их количество.

№	наименование	количество
1	Компьютер	22
2	Принтер	9
3	Проектор	21
4	Интерактивная доска	13
5	Ноутбук	73
6	Ксерокс и МФУ	5

Раздел «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

В 2021г. в школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Приказом Министерства образования и науки №1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462»
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324(с изменениями на 15.02.2017г) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей самообследованию»;
-Уставом образовательной организации.

1.2. Положение утверждено с учетом мнения Управляющего совета.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

1.4. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.Н.Кибизова г.Дигоры Дигорского района РСО-Алания и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.5. В положении используются следующие понятия:

-качество образования -комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

-внутренняя система оценки качества образования (далее -ВСОКО) -система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

-внешняя система оценки качества образования -включение потребителей образовательных услуг, органов государственно -общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

-ФКГОС -федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

-ФГОС ОО -федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

-ООП -основная образовательная программа;

-НОО –начальное общее образование;

-ООО -основное общее образование;

-СОО -среднее общее образование.

1.6.Внутренняя система оценки качества образования:

-функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

-направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

-учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за текущий учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП);
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта(ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию учебного плана;
- наличие учебных планов для обучающихся;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым)

предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- наличие программы воспитания обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования, количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

- очная; -очно-заочная; -семейное образование

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в ОО.

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ: -кадрового обеспечения; -материально-технического оснащения; -качества информационно-образовательной среды; -учебно-методического обеспечения; -библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период реализации ФГОС среднего общего образования, в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа; -тест; -экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

5.2.3. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.

5.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством не персонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику

индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных в зависимости от реализуемой ООП.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения по социально-экономическому профилю. По итогам проведения заседания Педсовета 30.08.2021 принято решение ввести профильное обучение в Школе по социально – экономическому профилю.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта не поступило обращений родителей связанных с вопросами качества оказания интернет-услуг (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник .ру»). Работа проводилась на платформе ZOOM. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 56% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 44% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней.

Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	442
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	182

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	223
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (21%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	2 (15%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	294 (71%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (14%)
– первой		17 (39%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (4.9%)
– больше 30 лет		19(45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		17 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.